



## Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

### APERÇU

L'avenir du français langue seconde (FLS) commence avec vous. Dans ce plan de cours de 100 minutes, découvrez la demande d'enseignant·e·s de FLS et les avantages d'être un·e éducateur·trice qui parle français. L'objectif est de motiver et d'inspirer les élèves à envisager un parcours professionnel incluant l'enseignement en français - et de leur montrer pourquoi ils pourraient être parfaitement adaptés à ce poste !

### À PROPOS DE SAYOUI

SayOui est une initiative de [Canadian Parents for French \(Ontario\)](#) financée par le **ministère de l'Éducation**. SayOui vise à illustrer la variété des parcours qui mènent à une carrière en FLS et la diversité des possibilités offertes à celles et ceux qui ont un diplôme d'enseignement du FLS.

### LIENS AVEC LE CURRICULUM

#### FRANÇAIS LANGUE SECONDE

- 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> année
  - » A1.1, A1.2, A2.3, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.3, C1.1, C1.2, C1.4, C2.1, C2.2, C2.3, D1.1, D1.2, D2.4

#### ORIENTATION ET CHEMINEMENT DE CARRIÈRE

- Études de carrières en 10<sup>e</sup> année (GLC2O)
  - » A1, A2, B1, B2, B3
- 10<sup>e</sup> année : Découvrir du lieu de travail (GLD2O)
  - » A1, A2, A3, C1, C2, C3, C4
- 11<sup>e</sup> année : Concevoir votre avenir (GWL3O)
  - » A1, A2, A3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3
- 11<sup>e</sup> année - Leadership et soutien par les pairs (GPP3O)
  - » A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3
- 12<sup>e</sup> année : Stratégies d'apprentissage avancées (GLS4O)
  - » A1, A2, A3, C1, C2, C3, D1, D2, D3
- 12<sup>e</sup> année - Parcourir le lieu de travail (GLN4O)
  - » A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3, C4

### MATÉRIEL

- [Transition à l'enseignement](#) - Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario (ou graphiques inclus)
- Appareils électroniques + accès à l'internet
- Feuille de papier et crayon \*optionnel

### INSTALLATION (EN VIRTUEL OU EN PRÉSENTIEL)



Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

## À BIEN Y PENSER (20 MINUTES)

Chaque élève ouvre un *Google Doc* et divise la feuille en trois parties. Si vous utilisez du papier et un crayon, pliez la feuille en trois (il n'est pas nécessaire qu'elle soit parfaite). Vous pouvez également utiliser la [Feuille de travail-À bien y penser](#).

Dans la première section, les élèves dressent une liste de mots en répondant à la question :

**« Si vous étiez enseignant-e, qu'enseigneriez-vous ? »**

Dans la deuxième section, les élèves esquissent/dessinent rapidement des images et des symboles pour démontrer :

**« Où enseigneriez-vous ? »**

Dans la troisième section, les élèves écrivent deux bulles de pensées pour montrer les réponses aux deux questions :

**« En quoi est-il difficile de devenir enseignant-e ? En quoi est-il facile de devenir enseignant-e ? »**

*Facultatif : partagez VOTRE histoire sur comment et pourquoi vous êtes devenu-e enseignant-e.*

*Vous hésitez à partager votre histoire? Découvrez celles de classes d'immersion française à travers le pays à <https://teacher5etoiles.ca>.*



Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

## TÂCHE (25 MINUTES)

1. Les élèves se connectent à leurs appareils électroniques (idéalement individuellement, mais des paires ou de petits groupes peuvent aussi fonctionner).
2. Les élèves visitent [www.sayoui.ca](http://www.sayoui.ca) et cliquent sur « Français » dans le coin supérieur gauche. Le site Web bilingue et miroir (FR et ANG), ce qui signifie que toute page sur laquelle vous vous trouvez peut être consultée dans la langue de votre choix.
3. Les élèves disposent de 5 minutes pour parcourir le site.
4. Une fois que les élèves sont familiers avec le site, tout le monde remplit le quiz en cliquant sur « Quels sont mes avantages ? » sur la page principale. Ce quiz permet aux élèves de répondre à une variété de questions tout en mettant en évidence différents avantages à enseigner en FSL.
5. Une fois terminé, les élèves prennent une capture d'écran (en utilisant la fonction de capture d'écran) et la collent dans un document Google, un e-mail ou une autre méthode de partage avec l'enseignant-e. Cette dernière page ne partage aucune information personnelle ni les réponses choisies, qui restent confidentielles. La page doit plutôt démontrer que le quiz a été complété.
6. En plus de la capture d'écran, les élèves incluent au moins trois cartes de la section « Comment faire ? » qui les aideraient personnellement à poursuivre une carrière dans l'enseignement du FLS. Cela peut inclure des programmes universitaires et des expériences culturelles.

## CONSOLIDATION (25 MINUTES)

1. Affichez ou distribuez des graphiques du rapport de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario [Transition à l'enseignement](#) (voir ci-dessous les exemples tirés du rapport de 2019).

SAYOUI.CA



FRENCHSTREET.CA



3 of 13

WHEREARETHEYNOW.CA



CPF.ON.CA



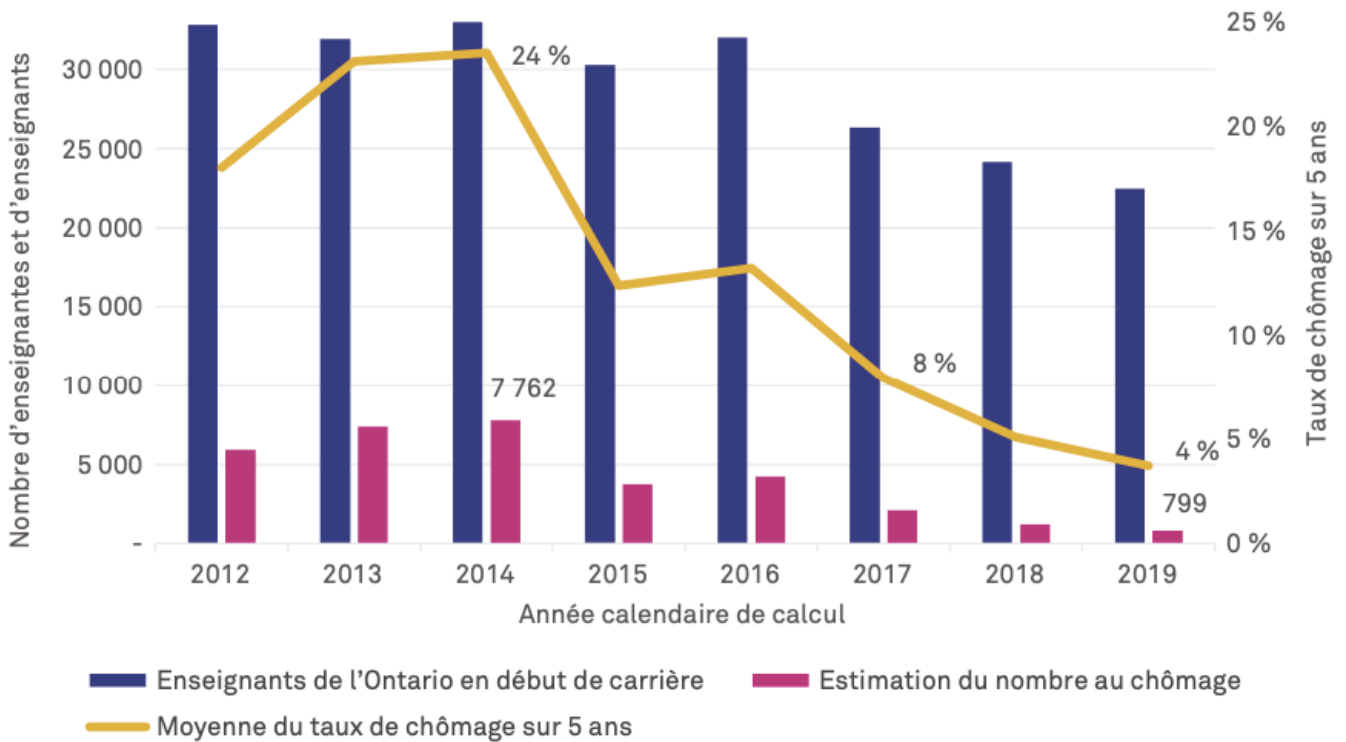


## Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

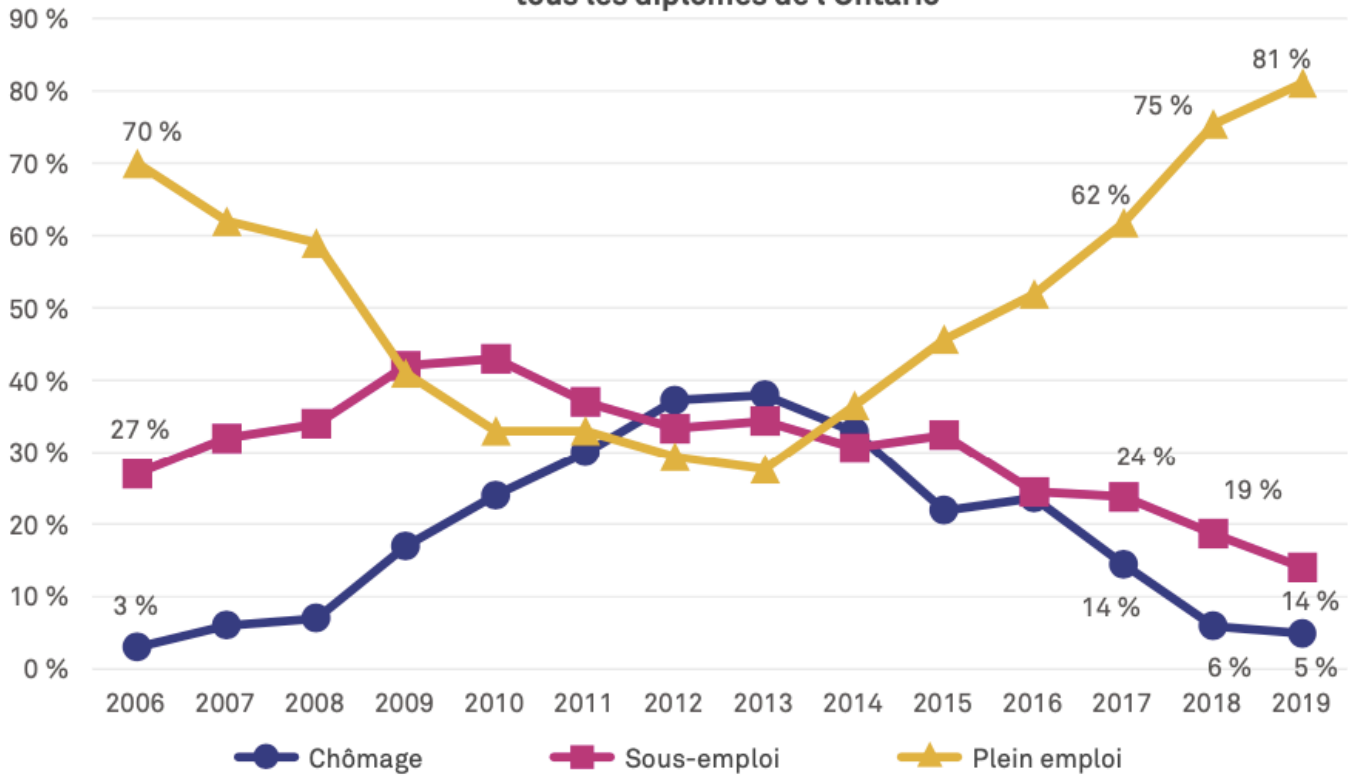
2. En classe, passez brièvement en revue les éléments des graphiques (titre, titres des axes, légende).
3. Discutez :
  - a. Que pensez-vous que ces graphiques essaient de montrer? Quel est le but de chacun d'entre eux? Quelle histoire racontent-ils ?
  - b. Quels schémas voyez-vous ?
  - c. Pour les pages 13 et 21 (ci-dessous): Selon vous, quel serait le taux de chômage actuel des enseignant·e·s cette année, sur la base des données de ce graphique ?
  - d. Pour la page 21: Quelle est la différence entre ces types d'emploi ? (Permanence, remplacement à long terme, autres contrats à durée déterminée, suppléance) Pourquoi est-ce important ? Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque type de poste ?
  - e. Pour la page 31 : Comparez les taux de chômage des enseignant·e·s de langue anglaise par rapport aux enseignant·e·s de français et de FLS.

Les tableaux ci-dessous sont des extraits de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, *Transition à l'enseignement*. (2019):

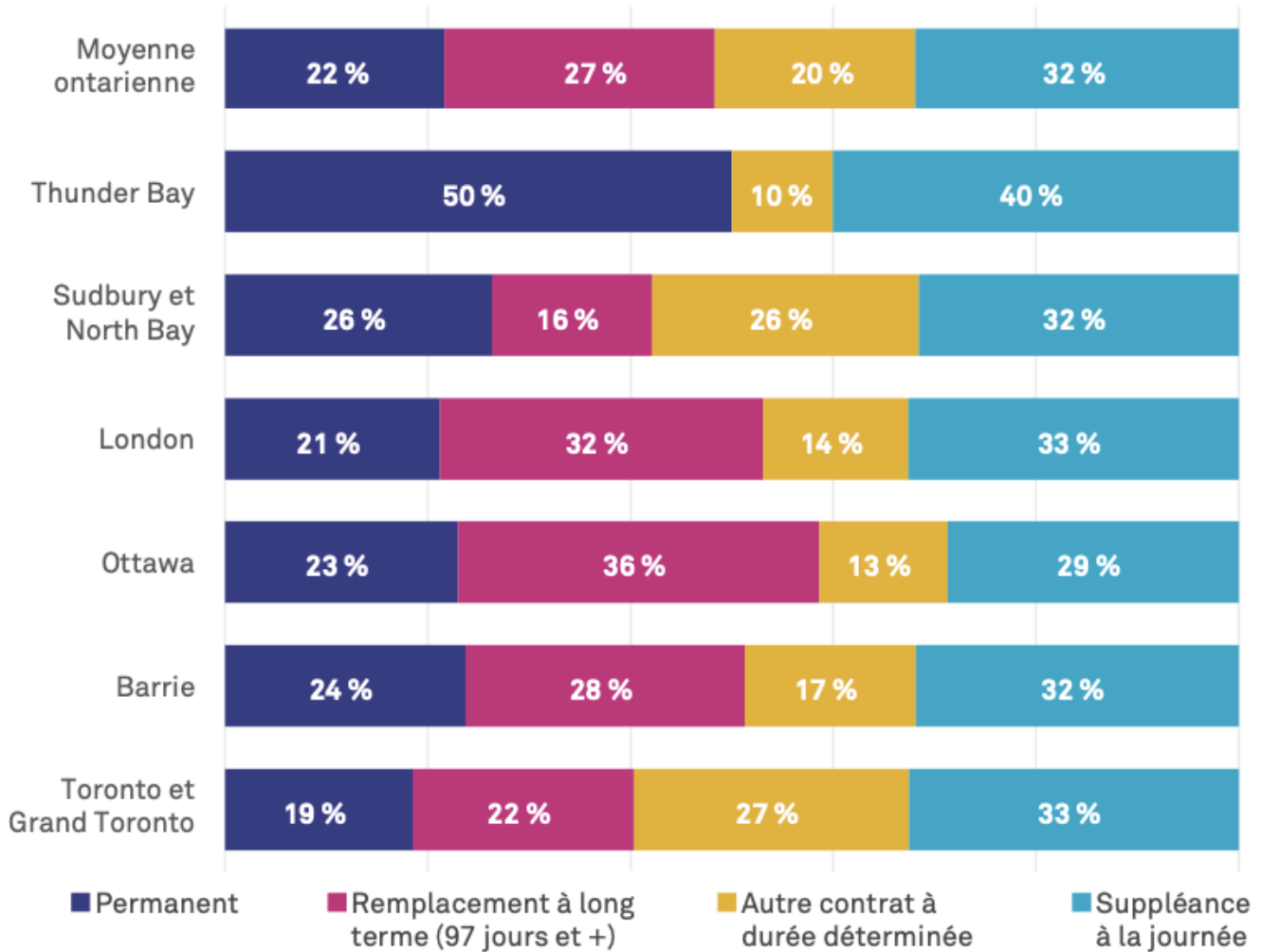
**Enseignants diplômés de l'Ontario en début de carrière (5 premières années après l'obtention de l'autorisation d'enseigner) actifs sur le marché du travail ontarien**



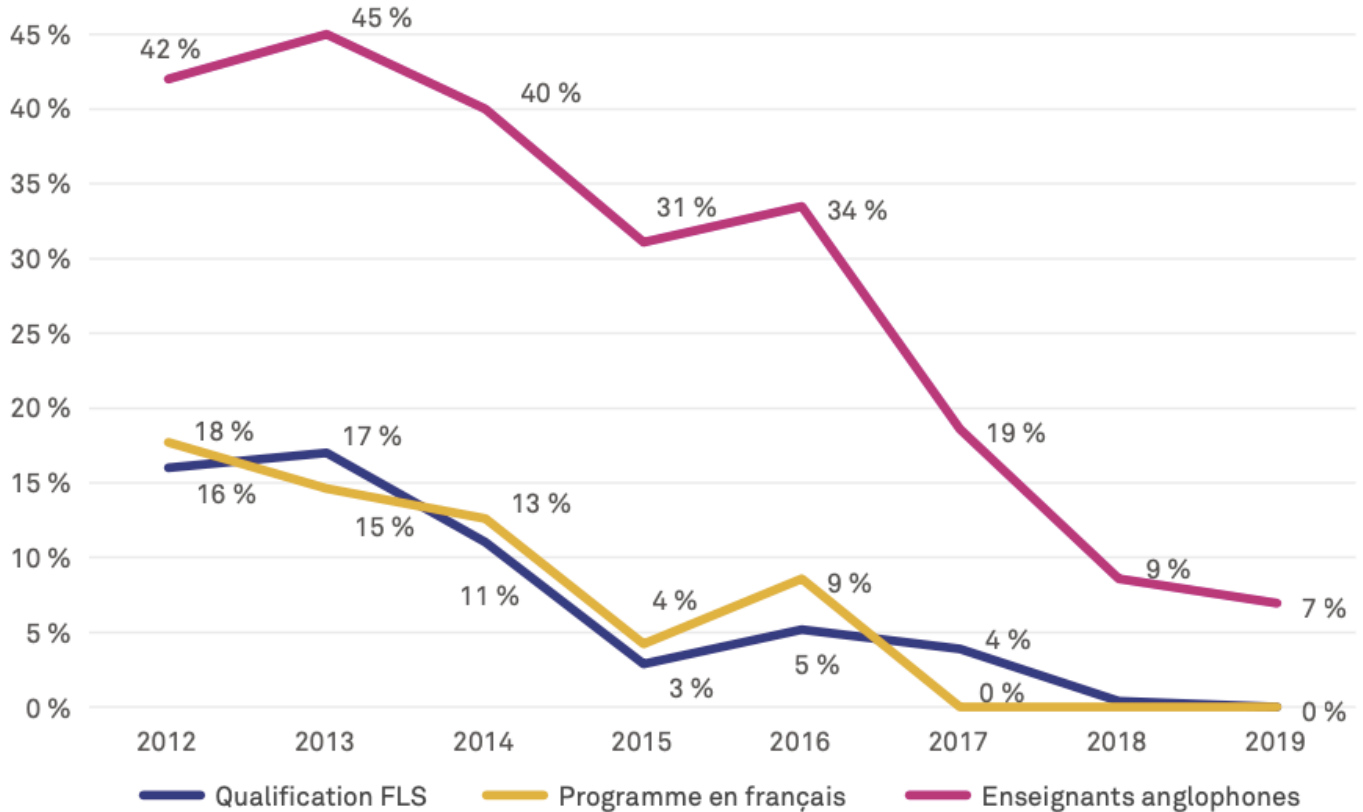
Situation d'emploi des enseignants en 1<sup>re</sup> année de carrière : tous les diplômés de l'Ontario



### Types de contrat des enseignants en 1<sup>re</sup> année de carrière résidant en Ontario, par région



Taux de chômage des enseignants en 1<sup>re</sup> année de carrière résidant en Ontario, par année de sondage et par langue







Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

## RÉFLECTION ET CONNEXION (30 MINUTES)

- En classe, discutez :
  - » Quelles compétences pourraient être utiles lors de votre passage à l'université ?
  - » Quelles compétences pourraient être utiles dans le cadre d'un programme de formation initiale des enseignant·e·s ?
  - » Quelles compétences seraient utiles pour l'enseignement en salle de classe, et plus particulièrement pour une salle de classe de FLS ?
- Individuellement ou en équipe, discutez :
  - » Lesquelles de ces compétences possédez-vous déjà ?
  - » Sur lesquelles auriez-vous besoin de travailler ?
- En classe, discutez :
- Qu'est-ce qui différencie une classe de FLS des autres disciplines ?
- Individuellement ou en équipe, discutez :
  - » Serait-ce plus stressant ?
  - » Moins stressant ?
  - » Comment pourriez-vous gérer le stress de l'enseignement ?
- En classe, discutez :
  - » Le FLS est plus que la langue française. C'est aussi les cultures de langue française. Quels sont les défis auxquels les enseignant·e·s peuvent être confrontés lorsqu'ils enseignent les cultures de langue française ?
- Individuellement ou en équipe, discutez :
- En tant qu'élève en FLS, quels sont les défis auxquels vous avez été confronté·e à l'école dans l'apprentissage des cultures de langue française ?
- En classe, discutez :
  - » Qu'est-ce qui fait un·e « bon·ne » professeur·e de FLS ?
- Individuellement ou en équipe, discutez :
  - » Comment feriez-vous un·e bon·ne professeur·e FLS ?



Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

## ÉVALUATION

### OPTION DE DEVOIR #1 - JE PENSE QUE JE POURRAIS DONNER UNE CHANCE À L'ENSEIGNEMENT DU FLS !

L'époque où un·e enseignant·e se tenait debout devant sa classe et où les élèves étaient assis et écoutaient toute la journée est derrière nous. L'enseignement de nos jours se présente sous de nombreuses formes et se déroule souvent en dehors de la salle de classe traditionnelle (consultez [www.teacher5etoiles.ca](http://www.teacher5etoiles.ca) pour avoir un aperçu de ce à quoi peut ressembler une salle de classe de FLS).

1. Visitez le site [www.frenchstreet.ca](http://www.frenchstreet.ca)
2. Parcourez le site utilisant les idées de la première question de l'activité [À bien y penser.](#)
3. Choisissez une ressource et rédigez une brève description de la façon dont vous utiliseriez cette ressource pour enseigner en français.

### OPTION DE DEVOIR #2 – L'ENSEIGNEMENT N'EST PAS POUR MOI, QU'AVEZ-VOUS D'AUTRE ?

L'enseignement du FLS n'est qu'une des nombreuses options qui s'offrent aux élèves de FLS pour continuer à utiliser leurs compétences en français dans leur carrière et bien plus encore.

1. Visitez <https://ouensontils.ca/>
2. Parcourez la section « Histoires » en utilisant la province/territoire et les domaines qui vous intéressent.
3. Écoutez quelques histoires.
4. Choisissez une histoire et expliquez en quoi elle est liée à votre cheminement de carrière souhaité et en quoi l'expérience de cette personne avec le français est similaire ou différente de la vôtre.



Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

## FEUILLE DE TRAVAIL – À BIEN Y PENSER

SI VOUS ÉTIEZ PROFESSEUR·E, QU'ENSEIGNERIEZ-VOUS ? – LISTE

OÙ ENSEIGNERIEZ-VOUS ? – TIRAGE AU SORT

EN QUOI EST-IL DIFFICILE DE DEVENIR ENSEIGNANT·E ? EN QUOI EST-IL FACILE DE DEVENIR ENSEIGNANT·E? - NOTES POUR CHAQUE RÉPONSE



SAYOUI.CA

FRENCHSTREET.CA

WHEREARETHEYNOW.CA

CPF.ON.CA





Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

## RESSOURCES

### CANADIAN PARENTS FOR FRENCH (ONTARIO)

<https://on.cpf.ca>

Il s'agit de votre destination Web pour le soutien parental et l'information sur l'enseignement du français langue seconde (FLS) (programmes de base, intensif et d'immersion en français) dans les conseils scolaires anglophones de l'Ontario.

### FRENCH STREET

[www.frenchstreet.ca](http://www.frenchstreet.ca)

Les avantages d'être bilingue seront évidents pour les élèves lorsqu'ils verront les programmes de travail et d'échange destinés aux étudiant·e·s postsecondaires. Découvrez les programmes de travail, les universités, les collèges, les cours de langues, la préparation aux examens, les possibilités de bénévolat et de carrière.

### TEACHER 5 ÉTOILES

<https://teacher5etoiles.ca>

Teacher 5 étoiles est un projet original qu'a développé l'Association canadienne des professionnels de l'immersion (ACPI) à la suite de sa consultation pancanadienne. Les résultats publiés en 2018 ont mis en évidence une grave pénurie d'enseignant·e·s qualifié·e·s en immersion française au Canada, due en partie à la forte augmentation du nombre d'élèves inscrits aux programmes d'immersion française.

### TRANSITION À L'ENSEIGNEMENT – L'ORDRE DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO

[www.oct.ca](http://www.oct.ca)

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario publie un rapport annuel intitulé *Transition à l'enseignement*, basé sur les expériences des nouveaux enseignant·e·s. Il présente les types d'emplois qu'ils décrochent, la façon dont ils s'installent dans leur profession et des statistiques sur les postes qui sont en demande.

SAYOUI.CA



FRENCHSTREET.CA



12 of 13

WHEREARETHEYNOW.CA



CPF.ON.CA





## Plan d'activité: ta carrière en enseignement commence ici

Ce plan de cours comprend des graphiques du rapport de 2019, qui seront probablement pertinents pendant un certain temps. Mais si vous souhaitez utiliser des informations actualisées, vous pouvez accéder au rapport le plus récent ici: <https://www.oct.ca/becoming-a-teacher/transition-to-teaching/>.

### OÙ EN SONT-ILS?

<https://ouensontils.ca/>

Des olympiens aux journalistes, en passant par les chefs d'entreprise et les enseignant·e·s, tous conviennent que le bilinguisme a enrichi leur vie. Découvrez les histoires de diplômé·e·s du français langue seconde qui ont trouvé que l'apprentissage du français a eu un impact positif sur tous les aspects de leur vie aujourd'hui.